



Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №62»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБ НОУ «Гимназия № 62»  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБ НОУ «Гимназия №62»  
О.В. Заниной  
Приказ №106 от 31.08.2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**«Об индивидуальном проекте учащихся среднего  
общего образования МБ НОУ «Гимназия №62»**

**Новокузнецкий городской округ, 2023**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....	3
2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	3
3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	3
4. ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИП .....	4
5. ТРЕБОВАНИЯ К ИП .....	4
6. ЗАЩИТА ИП.....	7
7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИП.....	8
8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА. ....	8
Приложение 1 .....	9
Приложение 2 .....	12
Приложение 7 .....	12
Приложение 8 .....	12
Приложение 3 .....	13
Приложение 4 .....	13
Приложение 5 .....	13
Приложение 6 .....	13
Приложение 9 .....	14



### **1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Положение «Об итоговом индивидуальном проекте учащихся классов МБ НОУ «Гимназия №62» (далее Положение) регламентирует процедуру итоговой оценки метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

1.2. Положение относится к числу организационных документов МБ НОУ «Гимназия № 62» и является обязательным к применению.

### **2. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ № 732 от 12.08.2022;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ № 371 от 18.05.2023;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ №190/1512 от 07.11.2018;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБ НОУ «Гимназия №62».
- Локальный нормативный акт Учреждения Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБ НОУ «Гимназия №62».

### **3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**

**Положение** - локальный нормативный акт, устанавливающий порядок образования, структуру, компетенцию, функции, права и обязанности общеобразовательного учреждения.

**Учреждение** – муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 62» г. Новокузнецка.

**Индивидуальный проект (далее ИП)** – особая форма организации деятельности учащихся: учебное исследование или учебный проект, выполненные самостоятельно учащимся под руководством педагогического работника, по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Промежуточная аттестация** – установление уровня учебных достижений учащихся в форме учёта текущих учебных достижений по результатам учебного года.

**ФГОС СОО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

**УУД** – универсальные учебные действия.



#### **4. ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИП**

**Цели ИП:**

- освоение учащимися межпредметных понятий;
- развитие универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими кадрами и сверстниками;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- развитие навыка учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Результаты** выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **5.ТРЕБОВАНИЯ К ИП**

5.1. Защита ИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов среднего общего образования.

5.2. ИП выполняется учащимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

5.3. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, исследовательского, творческого, социального, прикладного, игрового, инновационного, конструкторского, инженерного.

5.4. Этапы проекта:

Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап: создание плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление проекта.

Заключительный этап: защита проекта, оценивание проекта.

5.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагогический работник – руководитель ИП.



5.6. Контроль выбора учащимися темы ИП и руководителя осуществляет классный руководитель.

5.7. По содержанию ИП может быть: монопредметный, метапредметный, межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

5.8. Структура документа ИП содержит в себе титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

5.8.1. *Титульный лист* оформляется по установленному в Учреждении образцу (Приложение 9).

5.8.2. *Оглавление* включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

5.8.3. *Введение* включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- проблема;
- гипотеза;
- цель проекта (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- методы исследования;
- проектный продукт.

5.8.4. *Основная часть* может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй – экспериментальный (практический).

5.8.5. В *Заключении* формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза.

5.8.6. В *Списке литературы* дается точная информация об использованных источниках. Список составляется в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

5.8.7. Объем текста документа ИП, включая список литературы, должен быть не менее 10 машинописных страниц.

5.8.8. Для Приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.9. Общие требования к оформлению документа ИП:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов, с интервалом между строк – 1,5;
- размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 2 см;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется, нумерация страниц оформляется в низу справа;
- каждая новая глава начинается с новой страницы;



- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.10. Необходимо соблюдение разработчиком документа ИП норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

5.11. Результат ИП должен иметь практическую направленность, продукт проектной деятельности.

5.12. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

а) печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими описаниями модели;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.13. Сроки выполнения ИП.

Проект выполняется в течение одного года в 10 классе:

- Подготовительный период – сентябрь-октябрь;

- Планирование - ноябрь;

- Работа над проектом – декабрь-март;

- Предварительная независимая экспертиза - конец марта;

- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями независимой экспертизы - апрель;

- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - апрель;

- Публичная защита проекта – апрель, май.

Проект выполняется в течение двух лет - в 10 - 11 классах:

- Подготовительный период – сентябрь-октябрь;

- Планирование - ноябрь;

- Работа над проектом - декабрь - май, сентябрь - октябрь;

- Предварительная независимая экспертиза - конец октября;

- Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями независимой экспертизы - ноябрь;

- Подготовка проекта к итоговой публичной защите - декабрь;

- Публичная защита проекта – январь, февраль.

5.14. С целью принятия мер по снижению рисков распространения инфекций в Учреждении переход на применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется Положением Учреждения "Об использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ".



## 6. ЗАЩИТА ИП

6.1. Оценка проектной деятельности учащихся - основная оценочная процедура метапредметных результатов.

6.2. Защита ИП осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии Учреждения (в состав комиссии входят учителя, имеющие опыт научного руководства исследовательскими и проектными работами) или на научно-практической конференциях различного уровня (гимназический, муниципальной, региональной и др.), в конкурсных мероприятиях познавательного, творческого характера, в социальных акциях.

6.3. При защите ИП на научно-практической конференции Учреждения учащийся оформляет проект в соответствии с требованиями данного Положения.

6.4. Защита ИП происходит публично, на защите должна быть представлен ИП — реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- тема и краткое описание сути ИП;
- актуальность, цель, задачи;
- положительные эффекты от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации ИП;
- риски реализации ИП и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.5. Регламент проведения публичной защиты реализованного ИП, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.

6.6. Состав комиссии для оценки публичной защиты ИП определяется приказом директора Учреждения. Количество членов комиссии Учреждения не должно быть менее 3-х человек.

6.7. Комиссия осуществляет свою работу в соответствии с настоящим Положением.

6.8. Независимо от типа ИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме ИП 5 минут.

6.9. Учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

6.10. Результаты публичной защиты ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации учащегося, отзыва руководителя ИП.

6.11. ИП, получивший оценку «низкий уровень», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.12. Учащийся может быть освобожден от публичной защиты ИП при условии его участия в конференциях и конкурсах различных уровней выше гимназического. Победителю конференции или конкурса в графе «Публичная защита индивидуального проекта» выставляется «5», призёру – «4» (Копия грамоты предоставляется в учебную часть до основных сроков защиты проекта).



## **7. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ИП**

7.1. Критерии оценки ИП разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном уровне образования. Оценка построена на основе кодификатора УУД, составленного в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Содержательное описание каждого критерия представлено в Приложениях 1,2 к настоящему Положению.

7.2. Листы оценки, которые заполняют руководитель и эксперты комиссии Учреждения, позволяют получить информацию по степени сформированности метапредметных результатов, а также по группам УУД (познавательным, регулятивным, коммуникативным).

7.2.1. Лист оценки руководителя позволяет оценить сформированность регулятивных и частично коммуникативных УУД (Приложение 3).

7.2.2. Лист оценки экспертов позволяет оценить сформированность познавательных и частично коммуникативных УУД (Приложение 4).

7.2.3. Лист защиты позволяет оценить сформированность коммуникативных УУД (Приложение 5).

7.2.4. Данные по коэффициентам сформированности метапредметных результатов вносятся в лист «Оценка проекта» (Приложение 6).

7.3. Уровень сформированности УУД учащихся определяется согласно Приложению 7.

7.4. Отметка за публичную защиту ИП выставляется по пятибалльной шкале: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно) согласно Приложению 8. Отметка выставляется в электронный классный журнал на предмет «Индивидуальный проект».

7.5. Отметка за публичную защиту ИП учитывается при промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация по предмету «Индивидуальный проект» – установление уровня учебных достижений учащихся в форме учёта текущих учебных достижений по результатам учебного года. Промежуточная аттестация по предмету происходит в беспроцедурной форме, определяется по бальной системе как среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) отметок в соответствии с правилами математического округления.

7.6. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является данное Положение. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является электронный классный журнал («Индивидуальный проект»), в котором фиксируются все отметки, полученные учащимися в ходе выполнения этапов работы и оценки по критериям.

## **8. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА.**


8.1. Участниками образовательного проективного процесса являются:

- учащийся - автор-разработчик ИП,
- руководитель ИП.

8.2. Права и ответственность учащегося - автора-разработчика проекта

Учащийся имеет право:



	<b>ПОЛОЖЕНИЕ</b> <b>«Об индивидуальном проекте учащихся среднего общего образования МБ НОУ «Гимназия №62»»</b>	страница 9 из 14
---	---	------------------

- на самостоятельный выбор темы ИП, своё видение структуры ИП и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов ИП;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- на использование для выполнения ИП ресурсов Учреждения;
- на участие с выполненным ИП в любом внегимназическом научном или общественном мероприятии любого уровня.

Учащийся должен:

- выбрать тему ИП;
- оформить программу реализации ИП и строго следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП;
- выполнить все намеченные этапы разработки ИП и получить итоговую аттестацию за курс "Индивидуальный проект".

### 8.3. Права и ответственность руководителя ИП.

Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в Учреждении информационные ресурсы.

Руководитель ИП должен:

- совместно с учащимся определить тему и разработать программу реализации ИП;
- мотивировать учащегося на выполнение работы по ИП;
- оказывать консультации и помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению ИП.

8.4. По желанию у учащегося могут быть консультанты: - педагоги Учреждения (в случае разработки учащимся метапредметного или межпредметного содержания проекта), - сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, - представители семьи учащегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем ИП.

## Приложение 1

УУД		Баллы (0-3)
1. Регулятивные УУД		
1.1 Самоорганизация:	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	



	<p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
1.2 Самоконтроль:	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
1.3 Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
1.4. Принятие себя и других людей:	<p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<b>2. Познавательные УУД</b>		
2.1. Базовые логические действия	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	
2.2. Базовые исследовательские действия	<p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	



	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности,</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
2.3. Работа с информацией:	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<b>3. Коммуникативные УУД</b>		
3.1. Общение:	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
3.2. Совместная деятельность:	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	



	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	
	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	

### Приложение 2

Критерии оценивания	
Количество баллов	Степень владения УУД
3 балла	Раскрыто в полной мере
2 балла	Раскрыто/допущены недочеты
1 балл	Отсутствие четкого понимания/наличие ряда грубых ошибок
0 баллов	Не раскрыто

### Приложение 7

Уровни сформированности УУД	
90% - 100%	Высокий
70% - 89%	Повышенный
51% - 69%	Базовый
0% - 50%	Ниже базового

### Приложение 8

Шкала перевода в отметку	
«5»	Высокий уровень
«4»	Повышенный уровень
«3»	Базовый уровень
«2»	Ниже базового



Муниципальное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 62»

Индивидуальный проект /Исследовательская работа

---

Тема

Работу выполнила:  
Иванова Екатерина Николаевна,  
учащаяся 10 Г класса.

Научный руководитель:  
Петрова Вера Ивановна,  
учитель музыки  
МБ НОУ «Гимназия № 62».